**Приложение 31**

***Роль классного руководителя в воспитании и формировании личности учащихся.***

Вопросы воспитания, образования и развития личности остаются одной из главных проблем современного общества. Современному обществу нужны способные и талантливые личности, которые справятся с любыми жизненными трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть будут успешны во всем. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности является одной из главных задач современного общества, и общество возлагает эту задачу на школу. Школа является одним из основных учреждений, непосредственно участвующих в воспитании и формировании развития личности ребенка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя.

Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором образовательного процесса. Воспитание детей - это рекордное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это создание живых личностей, создание необычайно сложных микромиров. К воспитанию детей следует относиться как к самой важной из всех земных профессий.

Главная цель классного руководителя - создать условия для раскрытия потенциала талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения уникальности личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Работа классного руководителя - это целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Я строю свою деятельность в качестве классного руководителя на основе образовательной программы образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, положительных и отрицательных тенденций в общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода применительно к текущим задачам, стоящим перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классный коллектив. При планировании образовательной деятельности необходимо учитывать уровень образования учащихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Я считаю, что образование эффективно только тогда, когда есть краткое описание используемых методов: убеждение, пример, соревнование, поощрение. Размышляя над проблемой того, как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной, я пришла к необходимости создания простых шагов, которые помогли бы систематизировать работу классного коллектива и помогли бы развиваться ученикам, формировать их личность. И взрослый, и ребенок должны чувствовать собственную значимость и успех. Степень успеха определяет благополучие человека, его отношение к миру, его желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик увидит, что его вклад в общее дело оценен по достоинству, то в следующих случаях он будет заниматься еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учеников могут быть слова классного руководителя, его интонации, жесты, мимика, система вознаграждения и премиальных. Очень важно оценивать успешность развития и самосовершенствования каждой личности по мере того, как развивается классный коллектив. Личностный подход становится реальным, если образовательный процесс представляет собой целенаправленную систему, в которой специально разработанная жизненная программа гармонично сочетается с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из социальных ценностей и реалий сегодняшнего дня, человеку должен быть 21 год.века физически здоровыми, духовно-нравственными, интеллектуально развитыми, целостными и активно связанными с окружающим миром, то есть успешными.